

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от 01 апреля 2025 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А. А. Чесноков  
от 01 апреля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития  
когнитивных процессов ребенка»**

*(для дефектологов (профиль: задержка психического развития))*

(72 ч.)

г. Москва  
2025 г.

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** предназначена для повышения квалификации коррекционных педагогов, осуществляющих свою деятельность по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития», разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, овладение практическими умениями и навыками обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках квалификации «Учитель - дефектолог (профиль: задержка психического развития)».

**Задачи обучения:**

1. Получение обучающимися теоретических знаний нейрогимнастики в коррекционной работе
2. Освоение обучающимися умений и навыков, необходимых при применении двигательной нейропсихологической коррекции в работе с детьми
3. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых в использовании нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных способностей обучающихся / детей.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с задержкой психического развития".

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
3	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка» слушатель должен:

**знать:**

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;

- теоретические основы нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе;

- основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе;

- методики организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

- технологии, методы и формы нейрогимнастики для оказания психологической помощи.

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающей работе;

- применять в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательную нейропсихологическую коррекцию;

- подбирать и применять методы нейрогимнастики для полноценного психологического развития личности ребенка на каждом возрастном этапе в соответствии с их особыми индивидуальными и образовательными потребностями, с учетом с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- применять разновидности упражнений в нейрогимнастике и нейроигр в развитии мышления ребенка с учетом с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»

Наименование модулей	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога»	70	14	28	28	Недиф. зачет	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога»	70	14	28	28	Зачет
Раздел 1. Применение нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе	28	6	10	12	-
Раздел 2. Использование нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных способностей обучающихся / детей	40	8	16	16	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога»	Лекционные и практические занятия	12	10	10	10	42
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	<b>Итоговая аттестация</b>				2	<b>2</b>	
<b>Итого часов:</b>							<b>72</b>

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Основная литература:**

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>
2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

4. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

#### **Дополнительная литература:**

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>

2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

#### **Периодические издания:**

1. Зайчикова, Л. А. Гимнастика мозга. Нейрогимнастика и образовательная кинезиология / Л. А. Зайчикова, Н. В. Смолина // Специальное образование и социокультурная интеграция. — 2022. — № 5. — С. 218-225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50141849>

2. Кириллова, Е. Г. Нейрогимнастика как способ развития интеллекта / Е. Г. Кириллова // Философия и культура информационного общества : Тезисы докладов Одиннадцатой Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. — С. 327-329. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55038615>

3. Шумаков, А. А. Нейрогимнастика, как разновидность физио-биологических потребностей / А. А. Шумаков, Д. А. Иваненко, А. А. Булгакова // Образование. Наука. Производство : Сборник докладов XV Международного молодежного форума, Белгород, 23–24 октября 2023 года. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. — С. 581-585. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59693445>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>  
информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДШО МИРО

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Нейрогимнастика как средство коррекции и развития когнитивных процессов ребенка»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **профессионального модуля (ПМ) «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога»**

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, овладение практическими умениями и навыками обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках квалификации «Учитель - дефектолог (профиль: задержка психического развития)».

**Задачи обучения:**

1. Получение обучающимися теоретических знаний нейрогимнастики в коррекционной работе
2. Освоение обучающимися умений и навыков, необходимых при применении двигательной нейропсихологической коррекции в работе с детьми
3. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых в использовании нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных способностей обучающихся / детей.

В результате освоения ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога» слушатель должен:

**знать:**

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;
- теоретические основы нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе;
- основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе;
- методики организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- технологии, методы и формы нейрогимнастики для оказания психологической помощи.

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающей работе;
- применять в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательную нейропсихологическую коррекцию;
- подбирать и применять методы нейрогимнастики для полноценного психологического развития личности ребенка на каждом возрастном этапе в соответствии

с их особыми индивидуальными и образовательными потребностями, с учетом с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- применять разновидности упражнений в нейрогимнастике и нейроигр в развитии мышления ребенка с учетом с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ОПК-7, ПК -1.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе: обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

### 1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 72ч.				
	1	3	Объем часов		
Содержание учебного материала			ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Применение нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе	1.1	Нейропсихология и нейропсихологическая коррекция	6	10	12
	1.2	Двигательная нейропсихологическая коррекция в работе с детьми			
	1.3	Основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе			
Раздел 2. Использование нейрогимнастики и нейроигр при развитии мыслительных особенностей обучающихся / детей	2.1	Развивающие и обучающие возможности нейрогимнастики и нейроигр	8	16	16
	2.2	Нейрогимнастика и ее преимущества в развитии когнитивных процессов ребенка			
	2.3	Разновидности упражнений в нейрогимнастике			
	2.4	Применение нейроигр в развитии мышления ребенка			
зачет	Выполнение тестовых заданий		2		
<b>Всего по ПМ</b>			<b>70</b>		

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

### Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>
2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>
4. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

### Дополнительная литература:

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>
2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

### Периодические издания:

1. Зайчикова, Л. А. Гимнастика мозга. Нейрогимнастика и образовательная кинезиология / Л. А. Зайчикова, Н. В. Смолина // Специальное образование и социокультурная интеграция. — 2022. — № 5. — С. 218-225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50141849>
2. Кириллова, Е. Г. Нейрогимнастика как способ развития интеллекта / Е. Г. Кириллова // Философия и культура информационного общества : Тезисы докладов Одиннадцатой Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный

университет аэрокосмического приборостроения, 2023. – С. 327-329. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55038615>

3. Шумаков, А. А. Нейрогимнастика, как разновидность физио-биологических потребностей / А. А. Шумаков, Д. А. Иваненко, А. А. Булгакова // Образование. Наука. Производство : Сборник докладов XV Международного молодежного форума, Белгород, 23–24 октября 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 581-585. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59693445>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### **Контроль и оценка результатов освоения ПМ**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;</li><li>- теоретические основы нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе;</li><li>- основные направления нейрогимнастики в коррекционной работе;</li><li>- методики организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими</li></ul>	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i>

особенностями;

- технологии, методы и формы нейрогимнастики для оказания психологической помощи.

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционно-развивающей работе;

- применять в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательную нейропсихологическую коррекцию;

- подбирать и применять методы нейрогимнастики для полноценного психологического развития личности ребенка на каждом возрастном этапе в соответствии с их особыми индивидуальными и образовательными потребностями, с учетом с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- применять разновидности упражнений в нейрогимнастике и нейроигр в развитии мышления ребенка с учетом с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейрогимнастика как способ коррекции и развития мыслительных способностей детей в работе учителя-дефектолога» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. Первые нейропсихологические исследования проводились в:  
А. в 1856–1939 гг. Зигмундом Фрейдом  
**Б. 20 – е годы XX века Л.С. Выготским**  
В. 20 – е годы XX века Маргарет Лоуенфельд
2. Клиническая нейропсихология как отрасль нейропсихологии изучает:  
А. различные формы нарушений психических процессов при локальных нарушениях мозга и других заболеваниях ЦНС  
**Б. нейропсихологические синдромы, возникающих при поражении определенного участка мозга и сопоставлении их с общей кинической картиной**  
В. специфику нарушения в старческом возрасте
3. Главная задача нейропсихологии:  
А. определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретной личности  
Б. выявление и преодоление недостатков в развитии личности  
**В. проблема мозговой организации высших психических функций**
4. Коррекционная работа с детьми предусматривает решение следующих задач (выделите лишнее):  
А. развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности)  
**Б. исследование закономерностей коррекционного образования**  
В. коррекцию неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих проблем)
5. Методики коррекции в работе с гиперактивными детьми с дефицитом внимания основаны на двух основных подходах (выделите лишнее):  
**А. на теориях научения и принципах, ставит целью устранение нежелательных форм поведения и выработку новых, полезных навыков**  
Б. на преодолении нейродинамических проблем через насыщение ребенка активностью  
В. на использовании внешних опор для опосредствования регуляторных функций

6. Нейропластичность — это:

**А. способность мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение**

Б. нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением

В. ребенок не может адекватно регулировать ею свое поведение

7. Двигательная нейропсихологическая коррекция включает в себя следующие комплексы упражнений (выделите лишнее):

**А. комплекс упражнений и методик, что помогают вовремя развить, скомпенсировать ВПФ**

Б. дыхательные упражнения

В. растяжки

8. Регулярные занятия специальными кинезиологическими упражнениями:

**А. улучшают кровообращение и кислородное питание мозга**

Б. являются ключевым фактором для достижения желаемых результатов

В. нормализуют сон, помогают меньше нервничать, лучше концентрироваться на учёбе или работе

9. Комплекс гимнастики для развития памяти и мышления состоит из нескольких видов упражнений в зависимости от решаемых задач (выделите лишнее):

А. дыхательные – снижают гиперактивность, помогают лучше управлять эмоциями

**Б. стретчинг – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости**

В. артикуляционные – для улучшения дикции и речи

10. Нейроупражнение для дошкольников (6–7 лет):

**А. «Хлопок-кулак-щелчок»**

Б. «Барабанные палочки»

В. «Ладонь-локоть»

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20%	Зачтено
Менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейрогимнастика как средств коррекции и развития когнитивных процессов ребенка**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

1. Основным в нейропсихологии является исследование фундаментальной проблемы:

А. определение сущности психики и сознания, соотношение психических и физиологических процессов

**Б. как работает мозг, если его рассматривать в качестве аппарата, продуцирующего психику**

В. исследование макросоциальных явлений

2. Что не относится к отрасли нейропсихологии:

А. клиническая нейропсихология

**Б. нейропсихология личности**

В. экспериментальная нейропсихология

3. Коррекционная работа в нейропсихологии с детьми предусматривает решение следующих задач (выделите лишнее):

А. развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности)

Б. развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений

**В. определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного ребёнка**

4. Основным направлением коррекционной работы с гиперактивными детьми с дефицитом внимания является:

А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира

**Б. формирование произвольной регуляции и контроля собственной деятельности**

В. повышение мотивации к правильному выполнению задания

5. Формирование произвольности действий осуществляется (выделите лишнее):

**А. методику «Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности» (ДОРС) (А. Леонова, С. Величковская)**

Б. с помощью тренировки действия по правилам как через методы двигательной коррекции (Семенович А. В., Потанина А. Ю., Соболева А. Е.)

В. через задания, направленные на операции с числовыми рядами, например «Школа внимания» (Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., Пылаева Н. М., Ахутина Т. В., Пылаева Н. М.)

6. Слишком длительное использование упражнений с числовыми рядами опасно тем, что:

**А. ребенок, усвоив функцию числа для обозначения порядка, с трудом потом осваивает функцию числа для обозначения количества**

Б. у ребенка возникает переутомление

В. ребенок не может адекватно регулировать ею свое поведение

7. Основоположник нейрогимнастики:

**А. Пол Деннисон**

Б. Ролло Мэй

В. Джуниус Браун

8. Занятия нейрогимнастикой можно начинать:

**А. с раннего возраста – с 4-5 лет и старше**

Б. с рождения

В. в подростковом возрасте

9. Гимнастика мозга или нейрогимнастика — это:

А. способ заставить работать мышцы для достижения разных целей, к которым относятся оздоровление

**Б. комплекс простых движений, которые активизируют самые разнообразные умственные процессы**

В. многократное регулярное выполнение определённого комплекса упражнений для достижения более высокого результата

10. Развитие когнитивных способностей непрерывно связано с:

**А. движением**

Б. процессом учения

В. мотивацией

11. Правое полушарие головного мозга отвечает за:

А. логику

**Б. воображение**

В. память

12. Эффективными инструментами в нейрогимнастике являются:

- А. игры
- Б. практические задания
- В. музыка и ритм**

13. Упражнение из нейрогимнастики для малышей (до 3-х лет):

- А. «Часики»
- Б. «Нос-пол-потолок»
- В. «Ладушки»**

14. Основные виды упражнений в нейрогимнастике (выделите лишнее):

- А. в положении сидя**
- Б. дыхательные
- В. двигательные

15. Упражнения нейрогимнастики на растяжку:

- А. «Двойные каракули»
- Б. «Паутинка»
- В. «Снеговик»**

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80-100%	5
50-79%	4
20-49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.